



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2018

Area:		Asignatura:	SOCIALES
Periodo:	TERCER PERIODO	Grado:	5°
Fecha inicio:	JULIO	Fecha final:	SEPTIEMBRE
Docente:	LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Crees que en tu comunidad hay que embellecer el paisaje?

COMPETENCIA:

- Identifica algunas características del paisaje y su influencia en el desarrollo del medio, a través de la elaboración de diferentes trabajos.

ESTANDARES BÁSICOS:

Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
--------	--------------------	-------------	----------	----------------------	--------------------------

<p>1</p> <p>JULIO 8 AL 12</p>	<p>Semblanza del área</p> <p>Los mapas y la escala</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar la semblanza del área. • Realizar la evaluación diagnóstica del libro de las páginas 6 y 9. • Calcar el mapa de la página 10 y ubicar los elementos que lo conforman. • Socializar la actividad. • Tarea: De los ríos que aparecen en el mapa de la página 10, consultar donde nacen, donde desembocan, y a que departamentos pertenecen. • Preparar evaluación sobre los elementos, utilidad y tipos de mapas. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Continuar con el tema anterior. • Leer la página 11 y desarrollar los puntos 1 y 2 de las competencias. • Socializar. • Leer y analizar la escala en los mapas. • Realizar el punto 1 de la página 13. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor. • Texto guía. • Plataforma ADN. 	<p>Plataforma virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno. • Evaluación mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes fuentes para obtener información sobre la historia de nuestro país. • Conoce los hechos de la independencia. • Aprende las diferencias sobre las causas internas y externas de la independencia. • Aprende sobre los cambios que ha tenido nuestro país a través de la historia. • Participa y respeta la opinión de sus compañeros en las exposiciones y trabajos realizados. • Reconoce la importancia de respetar las diferencias étnicas y culturales de nuestro país
	<p>CATEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar la competencia del área. • Observar el video: https://youtu.be/G7OMV0JaRxQ?list=PLInj41RR1V9jAQxVlpbrMeQUOG8C22qPb. • Toma de nota. • Tarea: analizar la imagen de la 			

		página 154.			
2 JULIO 15 AL 19	La tierra y los continentes	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las capas de la tierra. • Lectura comprensiva de las páginas 14 y 15. • Desarrollar las competencias de las páginas 14 y 15. • Tarea: Para la próxima clase traer plastilina y una tablilla rectangular. <ul style="list-style-type: none"> • Construir las capas de la tierra con la plastilina. • Señalar cada parte. • Tarea: Traer hojas calcantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ADN • Desarrollo de competencias. <ul style="list-style-type: none"> • Capas de la tierra. Trabajo en plastilina 	
	CATEDRA	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre el trabajo a realizar en el área. • Estrategias organizativas. Lectura comprensiva y desarrollo de competencias de la página 155. 			

<p style="text-align: center;">3</p> <p>JULIO 22 AL 26</p>	<p>Continentes y océanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre el tema. • Calcar los mapas de las páginas 16 y 17. • Escribir las características principales de cada una. • Tarea: hojas calcantes y micro punta. 			
	<p>Biomás del mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente las páginas 18 y 19 y extraer las ideas principales. • Calcar los mapas que aparecen en las páginas con todos sus elementos. • Se recoge al final. • Tarea: Desarrollar las competencias de la página 19. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa. 	
	<p>CATEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre las organizaciones afrocolombianas. • Lectura de la página 156. • Escribe posibles soluciones a los objetivos planteados. • Analizar las imágenes de la página 156. 		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma 	

<p>4</p> <p>JULIO 29 AL 2 DE AGOSTO</p>	<p>Biomás</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lectura comprensiva de las páginas 20 y 21.• Elaborar mapa mental del tema.• Conversatorio. Tarea: Traer hojas iris y de block. <ul style="list-style-type: none">• Crear con la información de las páginas 20 y 21, un plegable.• Se debe terminar en clase.• Se recoge al final.		<p>ADN.</p>	
	<p>CÁTEDRA:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leer la página 157 y desarrolla las competencias.• Conversatorio.• Tarea: Traer hojas calcantes.		<ul style="list-style-type: none">• Plegable. <ul style="list-style-type: none">• Evaluación	

<p style="text-align: center;">5</p> <p>AGOSTO 5 AL 9</p>	<p style="text-align: center;">Limites extremos de Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en hojas, la evaluación de competencias de las páginas 22 y 23. • Se recoge al final. • Tarea: Para la próxima clase traer hojas calcantes. • Evaluación para la próxima clase. • Evaluación puntos extremos. • Calcar el mapa de Colombia y ubicar los puntos extremos, al igual que cada uno de los elementos que aparecen en la página 24. • Leer la organización del territorio y escribir lo más relevante. • Desarrollar las competencias de la página 25. 		<p>de competencias</p>	
	<p style="text-align: center;">CÁTEDRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcar el mapa de Colombia de la página 158 con todos sus elementos. • Leer la página y extraer lo más importante. 		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma 	

<p>6</p> <p>AGOSTO 12 AL 16</p>	<p>Fronteras y límites</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extraer las ideas principales de las páginas 26 y 27. • .Desarrolla las competencias de la página 27. • Tarea: Traer hojas calcantes y micropunta. <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el tema anterior. • Calcar el mapa de la página 26 con todos sus elementos. • Entregar al finalizar. 		<p>ADN</p>	
	<p>CATEDRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos indígenas. • Conversatorio. • Desarrolla el punto 1 de página 159. • Tarea: desarrollar los puntos 2 y 3 de la página 153. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno. 	
<p>7</p> <p>AGOSTO 19 AL 23</p>	<p>Ubicación biogeográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y subrayar las ideas principales de las páginas 28 y 29. • Desarrollar las competencias de la página 29. • Tarea: Traer hojas de block sin rayas. • Desarrollar ADN 			
	<p>Unidades biogeográficas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente el tema de las unidades biogeográficas. • Desarrollar el punto 3 de las competencias de la página 31. • Entregar al finalizar. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del tema sobre los pueblos 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de clase. 	

	CATEDRA	<p>indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de competencias de la página 159. 			
8 AGOSTO 26 AL 30	Ordenamiento territorial	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de las páginas 36 y 37. Extraer las ideas principales. Desarrollar las competencias de la página 37. Tarea: traer hojas calcantes. <p>EVALUACIONES DE PERIODO.</p>			
	CATEDRA	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de las páginas 160 y 161. Desarrollar las competencias de la página 161. 			
9 SEPTIEMBRE 2 AL 6	La población Colombiana	<p>Leer la información sobre la distribución de la población. Calcar el mapa de Colombia de la página 40 con todos sus elementos.</p> <p>Continuar con el tema anterior.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en clase 	

	CATEDRA	<p>Leer las páginas 43, 44 y 45. Desarrollar las competencia de las páginas 43 y 45.</p> <p>Conocer conceptos importantes frente a la diversidad. Consignación. Ejercicio de aplicación, propuesto en la página 163.</p>			
10 SEPTIEMBRE 9 AL 13		Realizar la autoevaluación.		<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación y coevaluación. 	

OBSERVACIONES: Las clases del 7 de marzo de catedra no se pudo dar debido a la posesión del gobierno escolar.

ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 5. Trabajos de consulta. 6. Exposiciones. 7. Desarrollo de talleres. 8. Desarrollo de competencias texto guía. 9. Informe de lectura. 10. Mapas mentales.

- 11. Mapas conceptuales.
- 12. Portafolio.
- 13. Plataforma ADN

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

- 1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- 2. Autoevaluación.
- 3. Trabajo en equipo.
- 4. Participación en clase y respeto por la palabra.
- 5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- 6. Presentación personal y de su entorno.

ÁREAS BÁSICAS

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actitudinal 10 %	Evaluación de periodo 25 %

Revisión de cuaderno	Catedra	Mapas	ADN	Elementos del mapa	HB A	Revisión de cuaderno	plegable	Cátedra	Portafolio del estudiante	ADN	Evaluación de competencias	mapas	HB A	Autoevaluación.	Coevaluación.	
----------------------	---------	-------	-----	--------------------	------	----------------------	----------	---------	---------------------------	-----	----------------------------	-------	------	-----------------	---------------	--